

Аналитическая справка по организации развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ детский сад «Искорка» в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада «Искорка» является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.

При создании развивающей образовательной среды педагоги дошкольного учреждения руководствовались ФГОС и к условиям образовательной программы, и опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Учитывая требования к развивающей предметно – пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста (п.3.1). Организацию образовательного пространства рассматриваем с территории.

Детский сад располагает для каждой возрастной группы отдельными прогулочными участками, на которых размещены: теневой навес, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-пространственная развивающая среда, которая представлена.

В коридорах и фойе детского сада расположены стенды содержащие информацию о МБДОУ детский сад «Искорка» и его сотрудниках. Оформлена познавательная информация патриотического содержания, об организации безопасности в ДОУ; консультативные стенды специалистов ДОУ.

Приёмные комнаты (раздевалки) оснащены информационными родительским уголками «Для Вас, родители» (с организационно-управленческими документами и информацией), папками-передвижками с разнообразной информацией для родителей (советы специалистов, формированию правил безопасного поведения и пр.). Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом).

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность общения, уединения, может объединиться подгруппами по общим интересам или свободно заниматься любимым делом.

Пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать помещение наилучшим образом.

Согласно требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ (п.3.3). Наш детский сад реализует свою

образовательную программу, выстроенную на основе ФОП ДО и предусматривает развитие детей по пяти образовательным областям, указанным в ФГОС ДО. Пространство групповых комнат разграничено в виде центров развития по областям:

- социально коммуникативное развитие:
 - центр для сюжетно ролевых игр
 - центр безопасности
 - патриотический уголок
- познавательное развитие;
 - центр познавательного развития;
 - центр опытно – экспериментальной деятельности;
 - уголок природы;
- речевое развитие;
 - книжный уголок;
 - центры театральной направленности;
- художественно-эстетическое развитие;
 - центр конструктивной деятельности;
 - центр музыкально - театральной деятельности;
 - центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- физическое развитие.
 - Физкультурно-оздоровительный центр

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях родного края.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержательная насыщенность – это разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе. Они должны соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полуфункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полуфункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Игровая активность (деятельность) развивается в «Центре сюжетно-ролевых игр», где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, поликлиника, парикмахерская, семья и др.); трудовыми сюжетами (моряки, строители, доктор, почта). Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряженья» с предметами женской одежды, украшения, сумочки, для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, технические игрушки. Так же имеются материалы, учитывающие гендерную направленность, т. е. интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Познавательная активность детей формируется воспитателями при помощи различных методов и средств и материалов, стимулирующих познавательное развитие детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации», глобусы, карты.)

В центрах природы, дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. имеются схемы, модели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, макеты природных зон и т. д.

Для изучения детьми правил безопасного поведения в группах имеются методические пособия по правилам дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице и др.: макет «Улица», дорожные знаки наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры («Экстренные ситуации», «Азбука пешехода», «Спасатели». Атрибуты и

игрушки к сюжетно-ролевым играм – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика.

Группы оборудованы мини-библиотеками, в которых имеются книги разных жанров: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи. Произведения соответствуют возрасту детей и текущей календарной теме периода.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами.

Имеются портреты детских писателей и поэтов, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов), схемы для заучивания стихотворений и для пересказа произведений.

Экспериментирование с доступными детям материалами происходит в организованных в группах «лабораториях». Здесь есть в наличии необходимые атрибуты для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.