

Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтвержда-ется	Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется	Показатель /индикатор не подтвержда-ется	Среднее
	3	2	1	0	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		+			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	+				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		+			
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и		+			

др.)					
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	+				
Приобщают детей к культуре их Родины	+				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	+				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		+			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе	+				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	+				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).		+			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	+				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		+			
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		+			
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	+				

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).		+			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике		+			

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	+				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	+				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	+				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	+				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	+				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	+				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		+			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					

Педагоги приобщают детей к театральной культуре	+				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+				

Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	+				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	+				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	+				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	+				
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	+				
Педагоги поощряют речевое творчество детей	+				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	+				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	+				
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	+				
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		+			
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				+	
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					

Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	+				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	+				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	+				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	+				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	+				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	+				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				+	
Итого среднее значение					2,7

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	