

Аннотация к рабочей образовательной программе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» МБДОУ детского сада «Искорка»

Рабочая образовательная программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Искорка», разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста; с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Таким образом разработаны и реализуются следующие рабочие программы педагогов:

- Рабочая программа первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на текущий учебный год.
- Рабочая программа второй младшей группы (с 3 до 4 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на текущий учебный год.
- Рабочая программа средней группы (с 4 до 5 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на текущий учебный год.
- Рабочая программа старшей группы (с 5 до 6 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на текущий учебный год.
- Рабочая программа подготовительной группы (с 6 до 8 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на текущий учебный год.
- Рабочая программа младшей разновозрастной группы (с 1,5 до 4 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на текущий учебный год.
- Рабочая программа старшей разновозрастной группы (с 4 до 8 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на текущий учебный год.

Рабочие программы описывают курс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направленному на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие игровой деятельности детей Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др), выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

В соответствии с современными требованиями содержание планирования образовательного процесса построено с учетом календарно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей.

Общий объем программ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Для реализации образовательных задач рабочей программы предусматриваются разные модели организации обучения такие как: совместная деятельность взрослых и детей и самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

Содержание рабочей учебной программы рассчитано на период с 1 сентября по 31 мая (сроки реализации 36 недель), продолжительность рабочей недели 5 дней