

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка»
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области
(МБДОУ детский сад «Искорка»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 06-од от 24.08.2023 г.
Заведующая МБДОУ детским садом «Искорка»
_____ О.А. Семкина

Рабочая программа
Первой младшей группы общеразвивающей направленности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2023 — 2024 учебный год

Составители воспитатели: Горбовская М.В.
Головина О.Д.

с. Волово 2023г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного возраста	4
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Описание образовательной деятельности по познавательному развитию	5
2.2.	Объем регламентированной нагрузки по образовательной области	9
2.3.	Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»	9
2.3.1.	Ребёнок и окружающий мир: природное окружение, явления общественной жизни (формирование целостной картины мира)	9
2.3.2.	Сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)	15
2.4.	Планирование нерегламентированной деятельности по краеведению	
2.5.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах	22
2.6.	Задачи воспитания в образовательной области «Познавательное развитие»	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	23

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели: развитие сенсорных, познавательных интересов детей, любознательности; формирование элементарных познавательных действий

Задачи:

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Подходы к формированию рабочей программы

- Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области по образовательной области «Познавательное развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Познавательное развитие»;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Планируемые результаты освоения программы

<i>к трём годам</i>	
<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</i>	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические культурно фиксированные предметные действия.
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>	Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
<i>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</i>	Умеет по словесному описанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию

Содержание работы

1. Развитие сенсорной культуры

Освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов; изменении способа расположения, количества, действий переливания, пересыпания. Использование при поддержке взрослого простейших способов обследования; сравнения предметов по свойству, определение сходства - различия. Подбор пары, группировка по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру). Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Различие среди двух-трех больших и маленьких предметов, длинных и коротких, высоких и низких при условии резких различий.

2. Формирование целостной картины мира

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Ребенок открывает мир природы

Узнавание объектов и явлений неживой природы, которые Доступны ребёнку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Разделы:

- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- **Ознакомление с предметным окружением**
- **Ознакомление с социальным миром**
- **Ознакомление с миром природы.**

1. Формирование элементарных математических представлений

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении</p>

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p>

<p>причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
--	---

3. Ознакомление с предметным окружением.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>

4. Ознакомление с социальным миром.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>

5. Ознакомление с миром природы.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). <u>Сезонные наблюдения</u> Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег;</p>

любви к природе, желания беречь ее.	появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
-------------------------------------	---

2.2. ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	1	4	36
Сенсорное развитие (ФЭМП)	1	4	36

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.1. Формирование целостной картины мира

Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Тема	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь 2023г.				
01.09-11.09 2023г.		Мониторинг	Адаптационный период	
04.09. 2023г.		«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе - Воронеж -2008г стр. 10
11.09 2023г		«Праздник у ребят»	Познакомить ребят с празднично украшенной комнатой, развивать интерес и чувства симпатии друг к другу.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе - Воронеж -2008г стр 10
18.09. 2023г.		«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови).	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 20
25.09 2023г		«Падают листочки...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе - Воронеж -2008г

			последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять части дерева (ствол, ветви и листья)	стр. 13
Октябрь				
02.10 2023г		«Чудесная корзинка»	Цель: учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе - Воронеж стр.14
09.10 2023г		«Чудесный мешочек».	Закреплять знание детей в названии фруктов: груша , яблоня, банан,	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 19
16.10 2023г		«Листопад, листопад ,листья желтые летят...»	Дать детям представления об осенних изменениях в природе. Учить выделять ствол,ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду стр. 21
23.10. 2023г.		«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 15
30.10. 2022г		«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах. Развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 24
Ноябрь				
06.11 2023г		«Танечка и Манечка-сестренки».	Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки).Развивать зрительное восприятие.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 16
13.11 2023г		«Рыбка плавает в воде»	Дать детям представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду стр. 23

20.11. 2023г.		«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса, развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно, нельзя.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе - Воронеж -2008г стр. 28
27.11. 2023г.		«Большая и маленькая мебель»	Формировать у детей понятия «большие и маленькие» предметы.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе - Воронеж -2008гстр. 30
Декабрь				
04.12 2023г.		«Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарную инструкцию.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 32
11.12 2023г		«Белоснежные комочки»	Формировать у детей представление о зиме: идет снег, холодно,падают снежинки.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 34
18.12 2023г .		«У кормушки»	Дать детям представления об кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез,2016г стр. 24
25.12. 2023г.		«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке ,собаке.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 38
Январь 2024 год				
15.01 2024г		«Как мы дружно играем»	Формировать понятие праздника, развивать эмоциональное чувство радости, воспитывать дружеские отношения.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 42
22.01 2024 г		«Летят снежинки»	Познакомить с зимой как временем года. Учить определять ее по характерным признакам. Холодно, снежно, мороз, идет снег укрывает деревья, землю, дома.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 43

29.01 2024г		«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез,2016г стр. 26
		«Кто в домике живет?»	Дать понятие зверей, которые живут в лесу:лиса, волк,медведь,зайчик.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008г стр. 46
Февраль				
05.02 2024г		«Кто нас лечит?»	Цель: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники для доктора, обогащать словарный запас.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий впервой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 50
12.02 2024г		«На чем поедешь?»	Формировать представления о транспорте: паровоз, машина, автобус. Понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет», «стоит».	Н.А. Карпухина Конспекты занятий впервой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 56
19.02 2024г		«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез,2016г стр. 27
26.02 2024г.		«Куда едут машины?»	Формировать представление о значении транспорта: грузовая машина, автомобиль.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий впервой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 58
Март				
04.03 2024г		«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий впервой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 60
11.03 2024г		«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий впервой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 62

18.03 2024г		«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие посуды: чашка, ложка, тарелка.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 66
25.03 2024г		«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних птицах. Формировать желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду стр. 29
Апрель				
01.04 2024г		«Мы-мамины помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик.)	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 69
08.04 2024г		«Где моя мама?"»	Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названием самих животных.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 65
15.04 2024г		«Наш любимый детский сад»	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 70
22.04 -29.04 2024г		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду стр. 31
Май				
13.05 2024г		«Выходи дружок, на зеленый лужок»	Дать представление о одуванчиках и ромашке; учить находить такой же цветок.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 71
20.05 2024г		«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый. Бегают, клюют зернышки, пицят.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж -2008 г стр. 73
27.05.2024г.		«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе

2.3.2. Сенсорное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Тема	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь 2023г.				
01.09-11.09		Мониторинг		
06.09.2023г		Занятие 1	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (стр.10)
13.09.2023г		Занятие 2	Развитие предметных действий	
20.09.2023г.		Занятие 3	Развитие предметных действий	
27.09.2023г.		Занятие 4	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (стр.10)
Октябрь				
04.10 23г		Занятие 1	Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез, 2016.г. (стр.11)
11.10.23г		Занятие 2	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез, 2016.г. (стр. 12)
18.10 23г		Занятие 3	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез, 2016.г. (стр. 12)

25.10 23г		Занятие 4	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр. 13)
Ноябрь				
01.11 23г		Занятие 1	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. Совершенствовать предметные действия	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр. 14)
08.11 23г		Занятие 2	Цель: Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: Большой, маленький.	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр.15)
15.11 23г		Занятие 3	Цель: Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр.15)
22.11 23		Занятие 4	Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр.16)
Декабрь				
29.11.23г.		Занятие 1	Цель: Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: Большой шарик, маленький шарик. Совершенствовать предметные действия	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016. (стр.17)г.

06.12 23г		Занятие 2	Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики: Формировать умение сгруппировать предметы по величине	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г(стр.18).
13.12 22г		Занятие 3	Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр.19)
20.12 23г		Занятие 4	Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, много – один.	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр.19)
27.12.2023г.		Занятие 1	Цель:Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр.20)
Январь 2024 г.				
10.01 24г		Занятие 2	Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, много- один.)	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016.г. (стр.21)
17.01.24г		Занятие 3	Цель: Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много- много.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.22)

24.01 24г- 31.01.24		Занятие 4	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало, мало- много.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.22)
Февраль				
07.02.24г		Занятие 1	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один – много .Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.23)
14.02.24г		Занятие 2	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много – много.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.24)
21.02. 24г		Занятие 3	Цель: Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать предметные действия	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016. (стр.25)
28.02 .24г		Занятие 4	Цель: Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один –много, много –много.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016 (стр.25)
Март				

06.03.24г		Занятие 1	Цель: Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много –один. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.26)
13.03.24г		Занятие 2	Цель :Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много –мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.27)
20.03.24г		Занятие 3	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, много –мало. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.28)
27.03.24г		Занятие 4	Цель:Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.)	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.29)
Апрель				
03.04.23г		Занятие 1	Цель: Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.30)
11.04.24г		Занятие 2	Цель: Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста). (стр.31)
18.04.24г		Занятие 3	Цель: Развивать умение формировать группы	И.А.Помораева, В.А.Позина

			однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много. Развивать умение двигаться за взрослым	Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016 стр.(32)
25.04 24г		Занятие 4	Цель: Развивать умение различать количество предметов (один – много). Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.33)
Май				
08.05.24г		Занятие 1	Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много –много. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.34)
15.05 24г		Занятие 2	Цель: Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.35)
22.05.2024г.		Занятие 3	Цель: Развивать умение различать количество предметов (один – много). Использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.33)
		Занятие 4	Цель: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один - много, много - один, много –много. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Ситтез,2016(стр.34)

2.5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра-экспериментирование - Ситуативный разговор; - Рассказ; - Беседа

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1. Наглядные</p> <p><i>Наблюдение: кратковременные; длительные</i></p> <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p> <p>2. Практические</p> <p><i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры <p><i>Элементарные опыты</i></p> <p>3. Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ; •Беседа; • Чтение <p>4. Методы, вызывающие эмоциональную активность:•</p> <p>воображаемая ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюрпризные моменты и элементы новизны 	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования</p>

2.6. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» см. (ФОО ДО п. 19.8 с. 56-57).

III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Г.

Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей», -М.: ТЦ Сфера, 2007

Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/ Н.В. Ежова. - Ростов Н/Д: Феникс, 2011г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 240с.

Янушко Я.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3год.). М., Мозаика-Синтез, 2009 г

Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет», - М.: Педагогическое общество России, 2005г.

Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа», -М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», -М.: «ВАКО», 2011г.

А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М., Творческий центр, 2004 г.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий впервой младшей группе - Воронеж -2008г

Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», - М.: ИЦ «Академия», 2001 г

Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада»: Мозаикасинтез; М.;; 2010

Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Николаева С.Н. , Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», -М.: изд-во ГНОМ, 2005г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду; Вторая группа раннего возраста Мозаика-Синтез, 2016г.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2013.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Сажаем рассаду.

Серия «Дикие животные»: Жаба, Щука и окунь, Ежи, Волки, Лисица, Зайцы, Бурые медведи, Лоси, Белки.

Картины «Из жизни диких животных»: Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»: Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятками, Кролики, Овцы с ягнятами.

Картины «Птицы»

Наши зимующие птицы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы, Соловей, Ласточки с гнездом, Воробьи, Чижи, Грачи (грач), Голуби, Сова, Галка (галки), Аист.