

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка»
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области
(МБДОУ детский сад «Искорка»)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 06-од от 24.08.2023 г.
Заведующая МБДОУ детским садом «Искорка»
_____ О.А. Семкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы общеразвивающей направленности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2023 — 2024 учебный год

Составители: воспитатели Кладова Г. В.
Чернышова О.В.

с. Волово 2023 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
1.1.	Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного возраста	5
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по познавательному развитию	7
2.2.	Объем регламентированной нагрузки по образовательной области	12
2.3.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области:	
2.3.1.	«Формирование целостной картины мира»	13
2.3.2.	Формирование элементарных математических представлений	21
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах	29
2.5.	Задачи воспитания в образовательной области	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	31

1-раздел. ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Цели и задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
 - поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
2. Формирование познавательных действий, становление сознания:

- проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;

- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между Качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

3. Развитие воображения и творческой активности:

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):

- обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;

- обогащать социальные представления о людях

- взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении;

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:

- развивать элементарные представления о родном городе и стране; - способствовать возникновению интереса к родному городу и стране;

1. 3. Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области по образовательной области «Познавательное развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Познавательное развитие»;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;

- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Познавательное развитие	
Задачи	Планируемые результаты
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные и скрытые в предметах качества и свойства

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

Планируемые результаты освоения программы математического развития дошкольников:

- ребёнок выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам;
- может продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- различает и называет все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов;
- владеет навыками счета в пределах 8, отсчитывает 8 предметов от большего количества, соотносит запись чисел с количеством, умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте слева, справа?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- узнает и называет квадрат, прямоугольник, овал, находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме;
- сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево). Показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Планируемые результаты работы по краеведению:

- Сформированы понятия о родственных связях.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, на котором живет.
- Знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.
- Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.
- Знает, кто такие липчане и чем они занимаются.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

II- раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений

Задачи	Содержание
<p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах</p>

времени.	<p>расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше) или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
----------	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Задачи	Содержание
Сенсорные эталоны и	Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными

познавательные действия.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

.Ознакомление с предметным окружением.

Задачи	Содержание
<p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>

Ознакомление с социальным миром.

Задачи	Содержание
<p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости</p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>

за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</p>
---	---

Ознакомление с миром природы.

Задачи	Содержание
<p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p>

<p>взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
---	--

2.2. ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	0,75	3	27
Экология (Программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»)	0,25	1	9
Формирование элементарных математических представлений,	1	4	36

2.3. Календарно – тематическое планирование

2.3.1. Формирование целостной картины мира

Планируемая дата	Дата фактического проведения	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
01-09.09.2023г.		Мониторинг	Определение уровня знаний	
Сентябрь				
05.09.2023 г.		Рассказы о любимых предметах	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.18
12.09.2023г.		К ребятам приходит Айболит.	Воспитывать интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной содержащей витамины пищи овощами и фруктами. Уточнять и расширять представление об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно варить суп, салат; в сыром виде они полезнее в них много витаминов которые нужны для здоровья.	С. Н. Николаева «Юный эколог» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.28
19.09.2023г.		Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.24

26.09.2023 г.		У медведя во бору грибы ягоды беру.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.30
Октябрь				
03.10.2023г.		Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» , с.21,22
10.10.2023г.		Фрукты и овощи	Уточнить представление детей о фруктах и овощах (названиях, цвете, форме, вкусе, запахе, твердости мягкости).	С. Н .Николаева «Юный эколог.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.36
17.10.2023г.		Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.33
24.10.2023г. 31.10.2023г.		Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.19
Ноябрь				
07.11.2023г.		Что такое улица?	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.31

14.11.2023г.		Осенние посиделки	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.38
21.11.2023г.		(Беседа о домашних животных)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними.	С.Н.Николаева «Юный эколог.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.59
28.11.2023г.		Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,2016 с.18
Декабрь				
05.12.2023г.		Скоро зима (Беседа о жизни диких животных в лесу)	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.41
12.12.2023г.		Петрушка - физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с.28
19.12.2023г.		« Кто живёт в аквариуме ?»	Уточнить представления детей о том , что в аквариуме живут рыбки в хороших условиях, им просторно плавать.	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», Москва «Просвещение»,2002г. с.18
26.12.2023г.		Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.45
Январь 2024г.				

09.01.2024г.		Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.33
16.01.2024г.		Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.48
23.01.2024г.		Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимания ценности здоровья, потребность быть здоровым. Вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить что зимой организму пища требуется с витаминами; учить сажать лук.	С. Н .Николаева «Юный эколог.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.103
30.01.2024г.		Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,2016 с.34
Февраль				
06.02.2024г.		В гости к деду Природеведу (экологическая тропа зимой)	Расширить представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2016 с.50
13.02.2024г.		В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,2016 с.36
20.02.2024г.		Какая ель?	Уточнить и расширить представления детей о строении ели. Учить отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности ели по которым её можно легко выделить среди других деревьев.	С.Н.Николаева « Юный эколог»,Мозаика-Синтез,2016г .

27.02.2024г.		Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2016 с.37
Март				
05.03.2024г.		Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2016г. с.53
12.03.2024г.		В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2016 с.40
19.03.2024г.		Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2016 с.57
26.03.2024г.		Советы Айболита.	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища(зелёный лук) и солнце.	С. Н .Николаева «Юный эколог.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.124
02.04.2024г.		Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы, Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2016 с.43
Апрель				
09.04.2024г.		Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.64

16.04.2024г.		По страницам весенней лесной газеты	Уточнить представления детей об изменениях в природе весной расширять знания о перелетных птицах и о их пользе, приносимой ими лесу. Учить правильному поведению в лесу.	Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва Л.Ю, Демихова« Разработка основной общеобразова-тельной программы ДОУ Липецк 2011 с.78
23.04.2024г.		Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.66
07.05.2024г.		Кто прилетает и садится на цветы	Продолжать развивать у детей наблюдательность-умение замечать ,что растения стали крупнее ,появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся на насекомые.	С.Н.Николаева «Юный эколог» Мозаика – Синтез Москва , 2016 с.133.
Май				
14.05.2024г.		Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды	О. В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.48
21.05.2024г.		« Какие у попугая ноги?»	Уточнить представления детей об особенностях строения ног попугая. Показать детям купание птицы в воде, своеобразие этой процедуры.	С.Н.Николаева «Юный эколог»Мозаика –Синтез Москва,2016 с.62
28.05.2024г.		Мониторинг		

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего Сан ПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.3.2. .Формирование элементарных математических представлений

Планируемая дата	Дата фактического проведения	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
01-09.09.2023г.			Мониторинг	
Сентябрь				
06.09.2023 г. 13.09.2023г.		№1-2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	И. А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.12
20.09.2023г.		№ 3	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	И. А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с13

27.09.2023г.		№4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже.	И. А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с14
Октябрь				
04.10.2023г.		№1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Определяя их равенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И. А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с15
11.10.2023г.		№2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.17
18.10.2023г.		№3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности(утро, день, вечер, ночь.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.18

25.10.2023г.		№4	Продолжать учить считать в пределах 3; соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; - самостоятельно обозначать итоговое число; осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем: вверху, внизу, сзади, слева, справа.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.19
Ноябрь				
01.11.2023г.		№1	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.21
08.11.2023г.		№2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Москва, 2016 с.23
15.11.2023г.		№3	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 с.24
22.11.2023г.		№4	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. 2016 с.25

Декабрь				
29.11.2023г.		№1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 	<p>А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.28</p>
06.12.2023г.		№2	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур 	<p>А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.29</p>
13.12.2023г.		№3	<p>Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5).Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов.</p>	<p>А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.31</p>

20.12.2023г. 27.12.2023 г.		№4-5	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать представление о последовательности частей суток; умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Москва,2016 с.32
Январь 2023г.				
10.01.2024г.		№1	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Москва,2016 с.33
17.01.2024г.		№2	Упражнять в счете на слух в пределах 5.Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее ,самый длинный.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.34
24.01.2024г.		№3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5.Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами:: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее ,самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат. треугольник, прямоугольник.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.35
Февраль				

07.02.2024г.		№1	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Москва,2016 с.36
14.02.2024г.		№2	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий. Шире, самый широкий.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Москва,2016 с.37
21.02.2024г.		№3	Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности, Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами :вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.39
Март				
28.02.2024г.		№4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> 	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.40
06.03.2024г		№1	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; -двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Москва,2016 с.42

			Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях	
13.03.2024г.		№2	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить .что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5).Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами самый большой. По меньше. ещё меньше .самый маленький. больше.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.43
20.03.2024г.		№3	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте. раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий ,самый низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.44
27.03.2024г.		№4	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо. Упражнять различать геометрические фигуры: куб, шар.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.45
Апрель				
03.04.2024г.		№1	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.47
10.04.2024г.		№2	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных

			Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.48
17.04.2024г.		№3	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5.Учить отвечать на вопросы «сколько?». «который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. обозначать результаты сравнения словами :самый большой, меньше. ещё меньше .самый маленький больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток :утро, день, вечер, ночь..	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.49
24.04.2024г.		№4	Закреплять умение в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движении(в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету ,форме. величине.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016 с.50
			Май	
08.05., 15.05., 22.05., 29.05.2024г			Работа по закреплению программного материала.	А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016
22.05.2023г.			Мониторинг	

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности воспитателя с детьми и в ходе режимных моментов требует, особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель, создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра -экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1 Наглядные Наблюдения -Кратковременные -Длительные -Определение состояния предмета по отдельным признакам -Восстановление картины отдельным признакам (рассматривание картин, демонстрация фильмов) 2 Практические Игра Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры в том числе строительные) Труд в природе Индивидуальные поручения Коллективный труд 3 Словесные Рассказ; Беседы; Чтение 4. Методы, повышающие познавательную активность -Элементарный анализ -Сравнение по контрасту и подобию, сходству -Группировка и классификация -Моделирование и конструирование -Ответы на вопросы детей -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 5 Методы вызывающие познавательную активность -Воображаемая ситуация -Придумывание сказок -Игры-драматизации</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

-Сюрпризные моменты и элементы новизны -Юмор и шутка -Сочетание разнообразных средств на одном занятии	
--	--

2.5. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФОР ДО п.19.8 стр. 56)

III РАЗДЕЛ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень технологий, пособий

<p>Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ВераксаН.Е., ГалимовО.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016</p> <p>О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарны экологических представлений)(средняя группа) М., Мозаика-Синтез, 2009 г</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г</p> <p>С. Н .Николаева «Юный эколог.» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016</p> <p>Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва « Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению». Управление образования и науки Липецкой области Липецкий институт развития образования. Липецк 2014</p> <p>Л . Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва Л.Ю, Демихова « Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ Липецк 2011</p> <p>.Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.—М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--

Демонстрационный материал

- С.Вохринцева Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»
- Е.Г. Тимошенкова Демонстрационный материал «Беседы по картинкам. Права ребёнка»
- Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
- Дидактический альбом «Загляни в альбом и себя найди в нём»
- Демонстрационный материал «Права ребёнка»
- Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Земля и ее жители».
- «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья»
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Курилка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Плакаты большого формата

- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лото «Один - много»

Ориентирование:

Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты. Инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда. Транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач познавательного развития детей оборудованы:

Центр познавательно-исследовательской деятельности:

- природный материал: глина, песок, земля, камешки, ракушки, пёрышки, жёлуди, крылатки, каштаны и др.;
- шарики из различных материалов (деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические, ватные, резиновые);- мерные стаканчики, ложечки, баночки разных размеров для измерения жидких и сыпучих тел;
- условные мерки для измерения величины предметов (палочки, верёвочки, полоски бумажные, ленточки, брусочки и т.д.);
- весы, зеркала, увеличительные стёкла, трубочки, магниты, фонарики;
- дидактические игры экологического содержания: («Волшебница вода», «Ходит капелька по кругу», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Найди дерево по листу» и др).

Центр математики: - Палочки Кюизенера , блоки Дьенеша, счёты, линейки, мелкие игрушки для счёта. набор геометрических объёмных форм, плоскостные геометрические фигуры. Дидактические игры: «Форма», «Величина», «Подбери по размеру», «Часы», «Сложи узор», «Продолжи ряд», «Времена года», «Части суток» и др.

Центр патриотического воспитания:

- фото о родном крае,
- карта Липецкой области,
- подборка иллюстраций о родном селе,
- демонстрационный материал о Российской геральдике и государственные праздники, Конвенция о правах ребёнка в картинках;
- дидактический материал в картинках о Родине, о В.О.В, Защитники Отечества;-детская литература о войне.

