

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка»
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области
(МБДОУ детский сад «Искорка»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 24 .08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 06-од от 24. .08. 2023 г.

Заведующая МБДОУ детским садом «Искорка»

_____ О.А. Семкина

Рабочая программа
Первой младшей группы общеразвивающей направленности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2023 — 2024 учебный год

Составители воспитатели: Горбовская М.В.
Головина О.Д.

с. Волово 2023 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	Пояснительная записка	3
1.1.	Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного возраста	5
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Описание образовательной деятельности по Речевому развитию	5
2.2.	Объем регламентированной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие»	8
2.3.	Календарно-тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности «Речевое развитие»	8
2.3.1.	Развитие речи , чтение художественной литературы	8
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	21
2.5.	Задачи воспитания в образовательной области	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	22

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: обеспечение условий для развития устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащать и активизировать словарь детей „за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Основные задачи:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Речевое развитие»;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К трём года :

Владеет активной речью, включённой в общение.

Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.

Знает названия окружающих предметов и игрушек.

II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности по речевому развитию

Содержание работы

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО п.20.3.1-20.3.2 стр. 60-62

Содержание работы по области «Речевое развитие»

1. Развитие речи.

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь

Задачи
<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Содержание
<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку</p>

маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Художественная литература.

Задачи

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2. ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой	1	4	36

2.3. Календарно-тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Планируемая дата проведения	Дата фактического проведения	Тема	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь 2023г.				
01.09-18.09.23г		Мониторинг	Адаптационный период	
05.09.2023г		Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр. Стр.26
08.09.2023г.		«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения	Гербова В.В Занятия по развитию речи в

			воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	первой младшей группе детского сада.стр. Стр.28
12.09.2023г.		Игра «Кто у нас хороший»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.стр. Стр.28
15.09.2023г.		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.стр. Стр.29
19.09.2023г.		Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.стр. Стр.26
22.09.2023г.		«Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.стр. Стр.28
26.09.2023г.		Игра «Кто у нас хороший»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.стр. Стр.28
29.09.2023г.		Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.стр. Стр.29
Октябрь				
03.10.2023г.		: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в песенке	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада..стр.32
06.09.2023г.		Дидактическая игра "Поручения".	Совершен. умение детей понимать речь воспитателя	Гербова В.В Занятия по развитию речи в

		Дидактическое упражнение "Вверх-вниз".		первой младшей группе детского сада. Стр.32
10.10.2023г		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Программное содержание: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо, произносить звук а, небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.33
13.10.2023г		Дидактические игры «Поручения», «Ладочки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр.Стр.35
17.10.2023г.		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр.Стр.36
20.10.2023г		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. стр.Стр.37
24.10.2023		Игры и упражнения на звуко-произношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37
27.10.-31.10.2023г.		Рассматривание сюжетных картинок.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.38

Ноябрь				
03.11 2023г		Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.41
07.11. 2023г		Дидактические игры "Поручения", "Лошадки"	Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (поняты вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.37
10.11 2023г		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	Программное содержание: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.42
14.11. 2023г.		3.Тема: Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Дидактическая игра «Это я придумал».	Программное содержание: познакомить с народной песенкой; закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.43
17.11. 2023г.		Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красней, синий, желтый).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.44
21.11. 2023г		Чтение сказки "Козлятки и волк"	Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.45
24.11. 2023г.		Игра-инсценировка "Добрый вечер,	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или	Гербова В.В Занятия по развитию речи в

		мамочка"	любому другому родному человеку).	первой младшей группе детского сада. Стр.45
28.11.2023г		Рассматривание сюжетных картинок.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.46
Декабрь				
01.12.2023г		Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.49
05.12.2023г.		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.52
08.12.2023г.		Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?"	Познакомить детей с новым произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.53
12.12.2023г		Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.53
15.12.2023г.		Дидактические упражнения на произношение звука ф.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.54

19.12. 2023г		Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок".	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.55
22.12. 2023г.		Дидактическая игра « Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.56
26.12. 2023г		Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59
29.12.2023г.		Рассматривание сюжетных картинок «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59
Январь 2024г.				
09.01 2024г		Звуковая культура речи: звук К	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.59
12.01. 2024г.		Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя"	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.60
16.01 2024г		Игра "Кто позвал?" Дидактическая игра "Это зима?"	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.61

19.01. 2024г.		Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.61
23.01. 2024г		Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.62
26.01. 2024г.		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..."	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.63
30.01.2024г.		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.64
Февраль				
02.02.2024г.		Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?».	Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.65
06.02. 2024г		Инсценирование сказки « Теремок»	Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.70
09.02. 2024г.		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе

				детского сада. Стр.70
13.02. 2024г		Рассматривание сюжетных картинок	Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.71
16.02. 2024г		Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду"	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.71
20.02.2024г.		Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".	Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72
27.02 2024г.		Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает"	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.72
Март				
01.03. 2024г		Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73
05.03. 2024г.		Рассматривание картины "Дети играют в кубики".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.73

12.03. 2024г.		Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.75
15.03. 2024г		Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?".	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.76
19.03. 2024г.		Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.76
22.03. 2024г.		Игра – инсценировка « Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.77
26.03. 2024г.		Дид. Упр. « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка»	Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.78
29.03. 2024г		Дидактическое упражнение « Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.79

.		Чтение сказки "Маша и медведь".	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова).	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.80
Апрель				
02.04. 2024г		Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр80
05.04. 2024г		Дидактическое упражнение. "Я ищу детей, которые полюбили бы меня".	Привлечь внимание детей к новой игрушке.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81
09.04. 2024г		Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика".	Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.81.
12.04. 2024г.		Рассматривание картин из серии « Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.82
16.04. 2024г.		Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.83
19.04. 2024г.		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дигра «Чей, чья,	Вызвать у детей удовольствия от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.83

		чье»		
23.04. 2024г		Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84
26.04. 2024г.		Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.84
Май				
03.05.2024г.		Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85
07.05. 2024г		Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка".	Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Стр.85
10.05. 2024г		Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать.картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.86
14.05. 2024г.		Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.87
17.05. 2024г.		Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик".	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.87

21.05.2024г.		Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отработать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.88
24.05.2024г.		Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.89
28.05.2024г.		Здравствуй ,весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать их.	Гербова В.В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского стр.90
20.05-31.05 2024г		Мониторинг		

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

<i>Образовательная Область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
		<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).- Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение; - Рассказ; - Игра.

Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа.; • III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы

2.5. Задачи воспитания в образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) см. (ФОР ДО п. 20.8 стр. 76).

III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016

Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез, 2006 г.

Белая К. Занятиях малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста). - М.: Линка-Пресс, 2002.

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. - Воронеж: Учитель, 2006.

Вераксы Н.Е.. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011г. .

Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г

Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы»,

Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-3 лет. - М.: Махаон, 2007г.

Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-3 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016

Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Гербова В.В. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-4 лет. - М.: Махаон, 2008г

Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», - М., Мозаика-Синтез, 2010 г.

Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Демонстрационный материал

Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина « По щучьему велению», И.А. Кузнецов «Горсамоцветов».

Пособие «Сказки Чуковского»: Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар. сказка «Рукавичка», бел.нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ.нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братьев Гримм «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва: «Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе; Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком
Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для милой мамочки»

В маминной комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы,
Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма,
Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы напастбище, Собачья
упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком,
Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошкас котятами,
Кролики, Овцы с ягнятами.