

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка»  
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области  
(МБДОУ детский сад «Искорка»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 06-од от 24.08.2023 г.  
Заведующая МБДОУ детским садом «Искорка»  
\_\_\_\_\_ О.А. Семкина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Первой младшей группы общеразвивающей направленности**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО — КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
на 2023 — 2024 учебный год**

Составители воспитатели: Горбовская М.В.  
Головина О.Д.

с. Волово 2023г.

## Содержание

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного возраста	5
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	5
2.1.	Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	5
2.2.	Содержание работы по образовательной области в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах	10
2.2.1.	Развитие игровой деятельности детей	10
2.2.2.	Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств	21
2.2.3.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	23
2.2.4.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	27
2.2.5.	Безопасность	30
2.3.	Формы, методы и средства реализации программы	34
2.4.	Задачи воспитания в образовательной области	35
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	35

## **I раздел. ЦЕЛЕВОЙ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области.

#### **1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

*Цель:* создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада, через развитие игровых действий; позитивная социализация детей младшего дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Развитие игровой деятельности детей:

- развивать игровой опыт каждого ребенка;
- способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- поддерживать первые творческие проявления детей;
- воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

2. Формирование основ социальной культуры у дошкольников

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### 3. Трудовое воспитание:

- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- поддерживать желание помогать взрослым.

#### Основные задачи:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

#### ***Принципы формирования программы***

Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

<i>к трём годам</i>	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Выстраивает сюжет Из нескольких связанных по смыслу действий. Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. Игровые действия разнообразны. Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i>	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их.
<i>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</i>	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в играх воспроизводит действия взрослых. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>	Эмоционально откликается на доступные возрасту произведения культуры и искусства.
<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</i>	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

## II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

**Основные разделы:** - Развитие игровой деятельности детей

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе..
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

### 1. Развитие игровой деятельности детей

**Игры-занятия с дидактическим материалом:** обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Задачи	Содержание
Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных	Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры,

<p>форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
--	--

## 2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ гражданственности

Задачи	Содержание
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p>

<p>поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
---	--

### 3. Ребенок в семье и сообществе.

Задачи	Содержание
<p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b> Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке</p>

### 4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи	Содержание
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических</p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>



<p>навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p>	<p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
<p>.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>

### 5. Формирование основ безопасности.

Задачи	Содержание
<p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

### 2.2.1. Перспективный план по образовательной области социально-коммуникативное развитие: социализация (Игра-ситуация).

Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез ,2016 г.

Тема	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		
Игра-ситуация «На нашем дворе»	Вызвать у детей положительные эмоции, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации взрослого.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г.(стр.38)
Игра-ситуация «Напечем пирожков»	Дать детям представление о сборе урожая зерновых	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр 41)
Октябрь		
Игра-ситуация «Карусели»	Цель: обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей, воспитывать дружелюбие.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.42)
Игра-ситуация «Что растет на грядке»	Цель: познакомить детей с урожаем овощей; приобщить к двигательной импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.43)
Ноябрь		
Игра-ситуация «Веселый автобус»	Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.47)
Игра-ситуация «Коза рогатая»	Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.49)
Декабрь		
Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	Цель: развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.58)
Игра-ситуация «Звери встречают Новый год »	Цель: приобщить детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г.( стр.59)

Январь		
Игра-ситуация «Елочная песенка »	Цель: приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.60)
Игра-ситуация «Шишечки »	Цель: учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.62)
Февраль		
Игра-ситуация «Метели зашумели»	Цель: учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.69)
Игра-ситуация «Котик простудился»	Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.71)
Март		
Игра-ситуация «Мама согревает»	Цель: вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.73)
Игра-ситуация «Капают капли»	Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.77)
Апрель		
Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Цель: развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и импровизации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.82)
Игра-ситуация «Плывут кораблики»	Цель: развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. стр.83
Май		
Игра-ситуация «Дождик, пуще!»	Цель: развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку; воспитывать	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г. (стр.86)

	дружеские взаимоотношения между детьми.	
Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»	Цель: учить детей следить за сюжетом игры, развивать двигательную активность, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез ,2016 г(стр.91).

**Перспективный план сюжетно-ролевых игр**

**«Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. М.; Мозаика-Синтез,2016. Н.Ф.Губанова**

Сюжетно-ролевые игры		
Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	Игры с куклами стр.10-16	Активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения, заботливое отношение к кукле.
Октябрь	Игры с машинами и другим транспортом стр. 16-20	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
Ноябрь	Игры с игрушечными животными стр. 20-22	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
Декабрь	Игры со строительным материалом стр. 22-23	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
Январь	Игры в магазин стр. 23-24	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.,
Февраль	Игры в больницу стр. 24-25	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Март	Игры в деревню стр. 25-26	Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации.
Апрель	Игры в парикмахерскую стр. 28	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
Май	Игры в почту стр. 28	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого доведения.

**Сюжетно-ролевая игра (перспективно-тематическое планирование)**

Название	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает». Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать»

«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. . Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
«Строительство»	Строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Построим зайке домик». Продуктивная деятельность: «Заборчик для лисички»
<b>Октябрь</b>		
«Семья»	Мама стирает, гладит белье, убирает а комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание предметов ухода за больным. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
<b>Декабрь</b>		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Подготовка к новомуднему утренику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед».

		Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
<b>Январь</b>		
«Семья»	Пала - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
<b>Февраль</b>		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как построить дом для кукол»
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта

«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассмотрение некоторых предметов медицинского оборудования. Дидактическая игра «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают.	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Дидактическая игра «Мы пришли в кафе»
<b>Апрель</b>		
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Дидактические игры: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
<b>Май</b>		
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья(чаепитие)	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». - Дидактическая игра «Что везет машина»
<b>Июнь - август</b>		
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассмотрение картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
«Транспорт»	Автобусы везут детей из детского сада на дачу	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Куда можно поехать на автобусе»
«Детский сад»	Дети из детского сада переехали на дачу	Рассказ воспитателя «Как я работала в детском саду на даче». Чтение: Г. Билл «Новичок на прогулке»
«Магазин»	В магазине продаются разные товары	Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Какие бывают магазины», «Что и как

продается в магазине». Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»

### ИГРОВАЯ (ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Тема	Травка-муравка	Лягушата на болоте	Жили гуси у бабуси	Где ночует солнце
	Цель	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный заряд; р а з в и в а т ь интонационную выразительность голоса	Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом в драматизации	Дать детям положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию	Учить:- активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; - сравнивать моторные и спокойные интонации
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи
Октябрь	Тема	Мокрые дорожки	Кто из нас, из овощей...	Ветер-ветерок	Музыкальная шкатулка
	Цель	Учить: - различать интонации музыки, воспитывать ладоечувство; - побуждать к двигательной импровизации; - выразить свои эмоции через движение	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию	Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизацию образов. Учить:-вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев сказки



	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, развитие речи	Развитие речи, музыка	Развитие речи, музыка	Музыка, развитие речи
Ноябрь	Тема	Храбрые портные	В магазине игрушек	Коза-дереза	Первый ледок
	Цель	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Сюжетно-ролевая игра, развитие речи	Сюжетно-ролевая игра, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи.	Музыка, художественная литература, развитие речи
Декабрь	Тема	Знакомые герои	Морозные деньки	Елочки в лесу	Новогоднее представление
	Цель	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации. Учить:- входить в роль, выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы	Приобщать детей к традиции праздновать Новый год; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи
	Тема	Сказки матушки-метели	Котик на печке песни поет	Варя пришла в театр	Три лисицы-мастерицы

<b>Январь</b>	Цель	Вовлекать детей в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развёртыванием её содержания.	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль; учить импровизировать
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Экология, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, художественная литература, развитие речи	Музыка, развитие речи, ритмика
	Тема	Тихая песня	Варя-повариха	Тили-бом	Веселая ярмарка
<b>Февраль</b>	Цель	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства	Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров	Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи	Развитие речи
	Тема	Короб со сказками	Чьи детки?	Вот уж зимушка проходит	Валя у парикмахера

Март	Цель	Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей	Приобщать детей к народному празднику - проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, развитие речи	Музыка, развитие речи ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи, экология	Развитие речи
Апрель	Тема	Городок игрушек	Приветливый ручей	Зоопарк	Волшебная палочка
	Цель	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль	Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи, экология	Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, экология	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, экология
	Тема	Солнышко, появись	Лети, мотылек	Дружные соседи	Будем мы трудиться

<b>Май</b>	Цель	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета
	Связь с другими занятиями и видами деятельности	Музыка, развитие речи, художественная литература	Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром

### 2.2.2. Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выразить сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину»
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами»
<b>Ноябрь</b>		

«Культура поведения»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
«Положительные моральные качества»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи»
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». <i>С/р</i> игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»
<b>Март</b>		

«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 -й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 -й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
«Положительные моральные качества»		
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым;	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
«Положительные моральные качества»	Вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	
<b>Июнь - август</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом	Беседа «Ежели вы вежливы». Повторение дидактических игр по культуре поведения
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желания делиться игрушками	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические игры на закрепление положительных взаимоотношений между детьми

### 2.2.3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Продук. деят.: «Построим детский сад»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Праздник села, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...»
<b>Октябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление знания имен детей в группе	Дидактическая игра «Кто есть кто»
Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
Гражданская принадлежность	Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве»
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, прическа. Беседы: «Мы разные», «Аты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение: С. Маршак «О девочках и мальчиках». С /р игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Аленушка», К. Ушинский «Петушок с семьей».

		Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Прод. деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют»
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Дружат девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешки: «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьей». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
Гражданская принадлежность	Наше село Волово: где побывали, какие интересные места видели. Украшение села к празднику.	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий села. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в с.Волово» Сюжетно-ролевая игра «Мы едем по улице». Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице».
	Новый год, праздничное оформление, веселое настроение, подарки Деда Мороза	Целевая прогулка к украшенным зданиям. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику - разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка»
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседа по содержанию; «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей»; «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька»
Семейная принадлежность	Мама, папа, я - дружная семья	Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»
Гражданская принадлежность	Красота села в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица - большие дома, магазины и	Целевые прогулки по улице. Беседа «Что вы видели в селе в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице».



	другие здания и учреждения	Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчики». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)»
Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют	Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение: Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Гражданская принадлежность		
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчиху)», «Оденем мишку (Петрушку)».
Семейная принадлежность	Мои бабушка и дедушка	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
Гражданская принадлежность	Красота села в начале весны: благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем на субботнике»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»

	музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке	
Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно - нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
Гражданская принадлежность	Мы живем вс.Волово закрепление знаний о названии села, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшенные улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице»,
<b>Июнь - август</b>		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
Семейная принадлежность	Моя семья - закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». Беседы: «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»
Гражданская принадлежность	Наша страна большая, красивая. День защиты детей - забота о детях.	Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве, России. Беседы: «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять», «Как мы отдыхали летом». Продуктивная деятельность: «Мы отдыхали в деревне», Рассказ воспитателя, праздник, посвященный Дню защиты детей

## 2.2. Трудовое воспитание

**Цель:** формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

### **Задачи:**

Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формы	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
-------	-------------------------------------	---------------------

организации трудовой деятельности	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. . Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук.</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушек, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>
Дежурство (со второй половины года)	<p><b>Февраль.</b> Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p>		<p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей</p>
	<p><b>Март.</b> Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>		<p>Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим»</p>
	<p><b>Апрель.</b> Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>

	<i>Май - август.</i> Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

<i>Режимные процессы</i>	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых	Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда»
Одевание - раздевание	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Гуфельки поссорились - подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», 3. Александрова «Катя в яслях»
Умывание	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...»
<b>Второй квартал</b>		

Питание	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами	Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
Одевание - раздевание	Учить расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешка «Водичка, водичка...»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Аленушка»
Одевание - раздевание	Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу о помощи	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка»

Четвертый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»
Одевание раздевание	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»
Умывание	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- Задачи:**
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
  2. Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы
  3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
  4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Чтение: З, Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е, Янковская «Я хожу в детский сад». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно»
«Ребенок на улице села»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения

«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Дидактические игры: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок на улице села»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк». Прод. деят-сть: «Построим автобус (машину)».
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные - наши друзья	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Конструирование: «Больница для зверюшек»
«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вкусные и полезные фрукты». Дидактические игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи в банке»
«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
<b>Декабрь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Нарисуем красивые полотенца»
«Ребенок на улице села»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте». Моделирование проблемных ситуаций
«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	Наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, об умении делиться игрушками. Дидактические игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя, • Игра-шутка «Мое тело»
«Ребенок на улице села»	Как вести себя на улице	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Дидактическая игра «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
«Ребенок на улице села»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактическая игра «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус». Продуктивная деятельность: «Построим машину», «Автобус».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами
<b>Март</b>		



«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	Рассматривание овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: «Слепим витаминки»
«Ребенок на улице села»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу». Моделирование ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Сделаем «зебру»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. ' Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно — нельзя»
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру.	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
«Ребенок на улице села»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка и т.п., беседа по ним. Дидактическая игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мое тело: знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего». Дидактическая игра «Покажи, что я назову у мишки (куклы, зайца)»
«Ребенок на улице села»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя. Беседа «Вспомним важные правила». Чтение: А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя. Чтение: загадки о собаке и кошке
«Ребенок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми

<b>Июнь - август</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	Рассматривание фотографий. Беседа о здоровье. Знакомые дидактические игры по желанию детей
«Ребенок на улице села»\	Пешеходы-малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры

## 2.7. Формы реализации Программы

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Игровая, трудовая, коммуникативная	-Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Чтение -Беседа -Наблюдение - Рассматривание -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсии -Ситуация морального выбора -Поручение; -Дежурство

### *Методы и средства реализации Программы*

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
• I группа методов - формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы;	• формирование бытовых и гигиенических умений;

<p>беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>• II группа методов - создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности(общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• окружающие ребенка продукты материальной культуры;</li> <li>• элементы духовной культуры;</li> <li>• стиль и содержание общения;</li> <li>• последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности общения, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности</li> </ul>
--	--

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (ФОП ДО п.18.8 стр.41-42).

### **III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Мозаика-Синтез, 2016. -114с.

Н.Ф.Губанова . « Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.-Мозаика-Синтез,2016.

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель,-2013.

Е.О.Смирнова, В.И.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардина, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» М., 2008 г.

Е.О.Смирнова, В.И.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

«Партнерство дошкольной организации и семьи»/Под ред. /Прищепа С.С., Шатверян Т.С.-М.: Мозаика-Синтез,2016. -96с.

К.Ю.Белая.- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2016.-64с.

Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Самойлова З.И. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2014.

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2010.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.

***Перечень наглядно-демонстрационного материала***

*Серия картин «Мы играем»*

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрешками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

*Серия картин «Занятия детей»*

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.