

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка»
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области
(МБДОУ детский сад «Искорка»)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24 .08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 06-од от 24 .08. 2023 г.
Заведующая МБДОУ детским садом «Искорка»
_____ О.А. Семкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**II младшей группы общеразвивающей направленности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2023 — 2024 учебный год**

**Составитель: воспитатели: Большакова Н.В.
Нападаева Л.М.**

Волово, 2023 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
1.1.	Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного возраста	5
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по познавательному развитию	6
2.2.	Объем регламентированной нагрузки по образовательной области	10
2.3.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области	
2.3.1.	Ребёнок и окружающий мир: природное окружение, явления общественной жизни (Экология, познавательно-исследовательская деятельность) (ФЦКМ)	11
2.3.2.	Формирование элементарных математических представлений	17
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах	24
2.5.	Задачи воспитания в образовательной области	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	25
3.2.	Перечень наглядно-демонстрационного материала	26

Г раздел. ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Цели и задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);
- 2. Формирование познавательных действий, становление сознания:
 - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- 3. Развитие воображения и творческой активности:
 - обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных детской деятельности;
- 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.):
 - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
 - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях
- 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:
 - расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении;

1.3. Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области по образовательной области «Познавательное развитие», включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Познавательное развитие»;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Задачи</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Способен объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.

Планируемые результаты освоения программы математического развития дошкольников.

- ребёнок опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета; относительные размеры);
- экспериментирует с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.

II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p><u>Основные задачи образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО п.19.4.1 стр. 47</u></p> <p>1. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений,</p>	<p><u>Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО п.19.4.2. стр. 47.</u></p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе</p>

<p>первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: шар, куб, кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перспективных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p>

<p>отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>3.Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
<p>4. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям</p>

<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p>5. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять</p>

	<p>представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
--	---

2.2. ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира(экология)	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	4	36

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.1. Ребенок и окружающий мир: природное окружение, явления общественной жизни (Экология, познавательно-исследовательская деятельность, ФЦКМ)

Планируемая дата	Дата фактического проведения	Название тесы	Программное содержание	Источник методической литературы
			Сентябрь	
01.09-08.09.2023г.			Мониторинг	
11.09.2023 г. 18.09.2023г.		«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.30
25.09.2023 г.		«Что нам осень подарила?»	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Вторая младшая группа – 2012 стр.37
			Октябрь	
02.10.2023г.		«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр.24
9.10.2023г		«Мой родной город (село)»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.38
16.10.2023г.		«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать	Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.—2-е изд., испр.— М.: Мозаика-синтез; 2016 стр.26

			воспитателя, отвечать на вопросы.	
23.10.2023г. 30.10.2023г.		«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.26
Ноябрь				
06.11.2023г. 13.11.2023.		«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.27
13.11.2023г.		«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными	Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарны экологических представлений» (2-й младшей группе) М., Мозаика-Синтез, 2009 гстр.29
20.11.2023г.		«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своем ребенке. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.28
27.11.2023г.		«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том. Что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, ставить градусник, горчичники. Формировать уважение к маме.	Дыбина О.В. «Ознакомление с редметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр.32
Декабрь				
04.12.2023г.		«Транспорт»	Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр19
11.12.2023г.		«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.48

18.12.2023г.		«Украсим живую елку снегом»	Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги.	Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.—2-е изд., испр. — М.: Мозаика-синтез; 2016стр.48
25.12.2023г.		«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр.34
Январь				
15.01.2024г.		«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово.	Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.36
22.01.2024г.		«В январе, в январе много снега во дворе»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.— 64с. стр.34
29.01.2024г.		Занятие «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками.	Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.—2-е изд., испр. — М.: Мозаика-синтез; 2016 стр.56
Февраль				
05.02.2024г.		«У меня живет котенок»	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.— 64с. стр.35
12.02.2024г.		«Как мы с	Дать детям представление о том , что папа	Дыбина О.В. «Ознакомление с

		Фунтиком возили песок»	проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной .Формировать уважение к папе.	предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.41
19.02.2024г.		«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012 стр.168
26.02.2024г.		«Золотая мама!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.40
Март				
04.03.2024г.		«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником -8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012 стр.180
11.03.2024г.		«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр.37
18.03.2024г.		«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей	Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада .—2-е изд., испр. — М.: Мозаика-синтез; 2016 стр.72
25.03.2024г.		«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр.23

Апрель

01.04.2024г.		«Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012 стр.192
08.04.2024г.		«Мы – космонавты!»	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии	«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2012стр.205
15.04.2024г.		«Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую траву.	Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада —2-е изд., испр. — М.: Мозаика-синтез; 2016 стр.84
22.04.2024г.		«Мебель»	Формировать умение определять и различать мебель. Виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы мебели.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр.20
Май				
06.05.2024г.		«Что лучше: бумага или ткань?»	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.46
13.05.2024г.		«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.стр.45
22.05.-29.05.			Мониторинг	

<i>Планируемая дата</i>	<i>Дата фактического проведения</i>	<i>Название темы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Источник методической литературы</i>
			Сентябрь	
01.09-15.09.2023г.			Мониторинг	
22.09., 2023г		Занятие№1	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 11
29.09. 2023г		Занятие№2	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 12
			Октябрь	
06.10. 2023г		Занятие№1	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй мл. группе. - стр. 12
13.10. 2023г.		Занятие№2	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 13
20.10. 2023г.		Занятие№3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, отвечать на вопрос «сколько?», и определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 14
27.10. 2023г.		Занятие№4	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы обозначать совокупности	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. -

			словами: <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 15
Ноябрь				
03.11. 2023г.		Занятие№1	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 16
10.11. 2023г.		Занятие№2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 17
17.11. 2023г.		Занятие№3	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 18
24.11. 2023г.		Занятие№4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрата	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 19
Декабрь				
01.12. 2023г.		Занятие№1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 19
08.12.		Занятие№2	Упражнять в умении находить один и много	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по

2023г.			предметов в окружающей обстановке. Учить сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный -короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.</i>	формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.19
15.12. 2023г.		Занятие№3	Учить: сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 21
22.12. 2023г. 29.12. 2023г.		Занятие№4	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный- короткий, длиннее- короче.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 22
Январь 2024г				
12.01. 2024г.		Занятие№1	Продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения. Определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире —уже.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – стр. 23
19.01. 2024г.		Занятие№2	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 26
26.01. 2024г.		Занятие№3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 27
Февраль				
02.02.		Занятие№1	Продолжать учить сравнивать две равные группы	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по

2024г.			предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади (позади), сверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)</i>	формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 28
9.02. 2024г.		Занятие№2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 29
16.02. 2024г.		Занятие№3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкой, выше – ниже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>много, поровну, , столько – сколько</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 30
23.02. 2024г.		Занятие№4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 31
Март				

01.03. 2024г.		Занятие№1	Продолжать учить сравнивать две и неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – стр. 33
15.03. 2024г.		Занятие№2	Совершенствовать умение две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>помногу, поровну, , столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – стр. 34
22.03. 2024г.		Занятие№3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i>	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 35
29.03. 2024г.		Занятие№4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине; обозначать результаты соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 36
Апрель				
05.04. 2024г.		Занятие№1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 37
12.04. 2024г.		Занятие№2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счёта и	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических

			называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i>	представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 38
19.04. 2024г.		Занятие№3	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: <i>вперед -сзади, вверху - внизу, справа - слева</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – стр. 39
26.05. 2024г		Занятие№4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> .	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр. 38
Май				
17.05. 2024г.		Занятие№1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше - меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. – стр. 41
24.05. 2024г.		Занятие№2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – стр. 42
27.05- 31.05.			Мониторинг	

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВСОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности воспитателя с детьми и в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>	
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность -Беседа - Проблемная ситуация

Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
1. Наглядные <i>Наблюдение:</i> • Кратковременные; • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам <i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i> 2. Практические- <i>Игра</i> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры; • Творческие игры (в т.ч. строительные) <i>Труд в природе</i>	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.

<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные поручения; •Коллективный труд <i>Элементарные опыты</i> 3. Словесные <ul style="list-style-type: none"> •Рассказ; •Беседа; • Чтение 4. Методы, повышающие познавательную активность <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ; • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация; •Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей; • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 5. Методы, вызывающие эмоциональную активность <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация; •Придумывание сказок; •Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны;•Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	
--	--

2.5. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Основные направления развития	Перечень программ	Перечень технологий, пособий
-------------------------------	-------------------	------------------------------

<p><i>Познавательное развитие: развитие сенсорной культуры, формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:</p>	<p>«Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Вторая младшая группа –Волгоград: Учитель, 2012. Помораева И. А, Позина В. А Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада», - М.: Мозаика-Синтез, 2008г. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», - М.: ТЦ Сфера, 2007 г. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», - М.: «Просвещение», 1988 г.</p>
<p><i>формирование целостной картины мира</i></p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Вторая младшая группа –Волгоград: Учитель, 2012. Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарны экологических представлений» (2-й младшей группе) М., Мозаика-Синтез, 2016 г Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников», - М.: ИЦ «Академия», 2001 г Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада»: Мозаика-синтез; М.; 2016 Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. — М.Мозаика-Синтез,2004 Николаева С.Н, Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»,-М.: изд-во ГНОМ, 2005г. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М., Творческий центр, 2004 г.</p>

3.2. Перечень наглядно-демонстрационного материала

Картины из серии «Явления природы»

Снегопад, Гроза, Радуга, Лесной пожар, Засуха, Дождь, Ветер, Туман.

• *Серия картин «Времена года»:* Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Сажаем рассаду.

Серия картин «Наша страна»

Красная площадь, На страже мира (Пограничники).

Серия «Дикие животные»

Жаба, Щука и окунь, Ежи, Волки, Лисица, Зайцы, Бурые медведи, Лоси, Белки.

Картины «Из жизни диких животных»: Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей. Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со Щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свиныя с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Картины «Птицы»: Наши зимующие птицы, Скворцы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы, Соловей, Щеглы, Ласточки с гнездом, Клесты, Воробьи, Чижи, Грачи (грач), Голуби, Сова, Зимородок, Зяблик, Галка(галки), Аист, Павлин.