

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка»
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области
(МБДОУ детский сад «Искорка»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 06-од от 24.08.2023 г.
Заведующая МБДОУ детским садом «Искорка»
_____ О.А. Семкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй младшей группы общеразвивающей направленности
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
на 2023 — 2024 учебный год

Составили: воспитатели Большакова Н.В..
Нападаева Л.М..

Волово, 2023 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
1.1.	Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа	3
1.2.	Цели и задачи решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы дошкольного возраста	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по речевому развитию	6
2.2.	Объем регламентированной нагрузки по образовательной области	9
2.3.	Календарно-тематическое планирование по образовательной области	9
2.4.	Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах	16
2.5.	Задачи воспитания в образовательной области	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	18
3.2.	Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий	18

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области;
- Положение о рабочей программе педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального района.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Цели и задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры:

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

2. Обогащение активного словаря:

- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.; понимать обобщающие слова.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказу литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;

- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;

- развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;

- поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным, героям и событиям; привлекать к исполнению стихов, пересказ знакомых сказок и рассказов.

1.3. Подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Речевое развитие»;

- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

-конкретизируют требования ФГОС ДОУ к целевым ориентирам.

Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.	Пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Использует необходимые для общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой.
Развитие связной, грамматически правильной	Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. По вопросам воспитателя

диалогической и монологической речи.	составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
Развитие речевого творчества.	Участвует в играх со звукоподражаниями.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста.

II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ:

1. Развитие речи:
 - Развивающая речевая среда;
 - Формирование словаря;
 - Звуковая культура речи;
 - Грамматический строй речи;
 - Связная речь.
2. Приобщение к художественной литературе.

Содержание работы _

Задачи	Содержание
<u>Основные задачи образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО п.20.4.1 стр. 62</u>	<u>Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО п.20.4.2. стр. 64.</u>
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: м--п — б — т — д — к — г---х; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из

	<p>подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; -педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.</p>	<p>Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

2.2. ОБЪЕМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Речевое развитие (РР и ЧХЛ)	1	4	36

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемая дата	Дата фактического проведения	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
		Сентябрь 2023г.		
01.09 -08.09 2023г.		Мониторинг		
13.09.2023г.		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.28
20.09.2023г.		Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. <i>Дид. игра «Не ошибись»</i>	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа-</i> М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 с.32
27.09.2023г.		Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа-</i> М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 34
		Октябрь		
04.10.2023г.		Рассматривание сюжетных картинок.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа-</i>

		<i>Дидактическая игра «Чья вещь?»</i>	существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.36
11.10.2023г.		Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.
18.10.2023г.		Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</i>	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 9бс.:цв.вкл. стр.38
25.10.2023г.		Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.40
Ноябрь				
01.11.2023г.		Чтение стихотворений об осени. <i>Дид.упражнение «Что из чего получается?»</i>	Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.41
08.11.2023г.		Звуковая культура речи: звук [и]	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.42
15.11.2023г.		Рассматривание картины «Коза с козлятами». <i>Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»</i>	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных,	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.43

			правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т].	
22.11.2023г.		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.стр.46
Декабрь				
29.11.2023г.		Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.50
06.12.2023г.		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». <i>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»</i>	Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.51
13.12.2023г.		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.52
20.12.2023г.		Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 с.53
27.12.2023г.		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 54
Январь 2024г				

10.01.2024г.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Учить: рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения;- внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.55
17.01.2024г.		Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 56
24.01.2024г.		Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра "Ярмарка"	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,20 стр. 58
Февраль				
31.01.2024г. 07.02.2024г.		Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 59
14.02.2024г.		Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 60
21.02.2024г.		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» («Котенок»)	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 62
28.02.2024г.		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

			было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	стр. 63
Март				
06.03.2024г.		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». <i>Дидактическое упражнение</i> «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,201 стр.64
13.03.2024г.		Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.66
20.03.2024г.		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 96с.:цв.вкл.Страница68
27.03.2024г.		Рассматривание сюжетных картин. <i>Дидактическая игра</i> «Что изменилось»	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.69
Апрель				
03.04.2024г.		Звуковая культура речи: звук [ф]	. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.72

10.04.2024г.		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». <i>Дид. упражнение</i> «Когда это бывает»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,20 стр.71
17.04.2024г.		Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.75
24.04.2024г.		Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябушка».Рассматривание сюжетных .	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.73
Май				
08.04.2024г.		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.79
15.05.2024г.		Звуковая культура речи: звук [з]	Упражнять в чистом произношении звука [з].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.77
22.05.2024г.		Звуковая культура речи: звук [ц]	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i> - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.80
27.05.-31.05. 2024г.		Мониторинг		

2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие, коммуникативно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
Речевое развитие	Коммуникативная,	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра

Методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Методы	Средства
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в , организованной образовательной деятельности • Художественная литература

	<ul style="list-style-type: none"> • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы
--	---	--

2.5. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ	Перечень технологий, пособий
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i>-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 96с.:цв.вкл. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 304 с.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. <i>Младшая группа</i>-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 96с.:цв.вкл. Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г Гербова В.В. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Ушакова О.С., Гаврин Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». Развитие речи и знакомство с художественной литературой.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-4 лет. - М.: Махаон, 2008г Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.сост. Ильчук Н.П. и др. М. – «АСТ» 1999 г Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.сост. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. Гербовой В.В., - М.: «Просвещение», 2002 г. Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.</p>

3.2. Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Пособие «Сказки — ребятам» Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврошечка (серия), Летучий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»

*Иллюстрации художников к сказкам * **

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айюга», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.Д. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина «По щучьему велению», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов». *Пособие «Сказки Чуковского»*

Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище. Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар.сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братьев Гримм «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва «Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Серия картин «Мы играем»: Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»: Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для милой мамочки»: В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины «Из жизни домашних животных»: Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятками, Кролики, Овцы с ягнятами.